



# VET-READY



Co-funded by  
the European Union

Avrupa Birliđi tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliđi veya Servicio Espa ol para la Internacionalizaci n de la Educaci n (SEPIE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliđi veya hibe veren kurum bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.

Soru	Seçenekler (doğru cevabı x ile işaretleyin)	
1. Eğitimcilerin suyla ilişkili afetlerin psikolojik etkilerini ele alması neden önemlidir?	a. Çünkü duygusal iyi oluş, öğrenmeyi ve iyileşmeyi etkiler	x
	b. Çünkü fiziksel güvenlik önlemlerinin yerini alır	
	c. Çünkü afetler nadirdir ve önemsizdir	
	d. Çünkü yalnızca psikologlar müdahale etmelidir	
2. Aşağıdakilerden hangisi, sel veya fırtına durumlarında bir eğitimcinin temel rolüdür?	a. Hasarlı altyapıyı onarmak	
	b. Sakin kalmak, güvence vermek ve grup bütünlüğünü korumak	x
	c. Doğrudan acil tıbbi bakım sağlamak	
	d. Paniği önlemek için öğrencilerin duygularını görmezden gelmek	
3. Öğrenciler ani sel sırasında panik belirtileri gösterdiğinde, öğretmen öncelikle:	a. Onlara sessiz kalmalarını ve ağlamayı kesmelerini söylemek	
	b. Açıklama yapmadan tahliye etmek	
	c. Sakin bir ses tonu kullanmak, basit talimatlar vermek ve korkularını onaylamak	x
	d. Onları acil durum müdahale ekiplerine bırakmak	
4. Suyla ilişkili afetlerden sonra öğrencilerde dayanıklılık oluşturmaya yardımcı olan uygulama hangisidir?	a. Rutinleri yeniden oluşturmak ve duygularını paylaşma fırsatları yaratmak	x
	b. Olay hakkında konuşmaktan kaçınmak	
	c. Okul saatlerini kalıcı olarak azaltmak	
	d. Öğrencilerin soru sormasını caydırmak	
5. Endüstriyel su kirliliği durumlarında eğitimciler:	a. Kirlenmiş bölgeye hasarı kontrol etmek için girmek	
	b. Öğrencileri sakinleştirin, rüzgâr yönünde uzaklaştırın ve resmi talimatları bekleyin	x



	c. Öğrenme amacıyla öğrencilerin sıvıyı temizlemesine izin vermek	
	d. Görünür bir tehlike yoksa olayı görmezden gelmek	
6. Eğitimciler, suyla ilişkili acil durumlarda öğrencilerin belirsizlikle başa çıkmalarına yardım ederken hangi ESCO yatay becerisini model alır?	a. Finansal yönetim	
	b. Olumlu bir tutum sürdürmek	x
	c. Dijital beceriler	
	d. Fiziksel uygunluk	
7. Eğitimciler psikolojik ilk yardım sağlarken nelerden kaçınmalıdır?	a. Aktif olarak dinlemek ve güvence vermek	
	b. Net ve basit talimatlar sunmak	
	c. Öğrenci duygularını küçümsemek veya görmezden gelmek	x
	d. Sakin bir beden dili sürdürmek	
8. Su kaynaklarını etkileyen aşırı sıcak veya kuraklık dönemlerinde eğitimciler hangi rolü üstlenebilir?	a. Sıvı alımını teşvik etmek, riskleri sakinlikle açıklamak ve baş etme stratejileri öğretmek	x
	b. Olay hakkında konuşmayı yasaklamak	
	c. Öğrencilere "iklim sorunlarının abartıldığını" söylemek	
	d. Öğrencilerin güvenlik kurallarını atlamasına izin vermek	
9. Sel sonrasında sınıf içinde iyileşmeyi destekleyecek strateji nedir?	a. Toplumu yeniden inşaya odaklanan grup projeleri başlatmak	x
	b. Felakete dair her türlü referanstan kaçınmak	
	c. Akademik iş yükünü hemen artırmak	
	d. Öğrencileri izole tutmak	
10. Afet senaryolarında "düşünceli karar"	a. Öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, güvenliği temel alarak tahliye etmek	x



verme"yi en iyi yansıtan eğitimci davranışı hangisidir?	b. Eylemleri açıklamadan hızlı davranmak	
	c. Yalnızca malzeme ve ekipman kurtarmaya odaklanmak	
	d. Öğrencilere rehberlik etmeden dış talimatları beklemek	







# VET-READY

**[vetready.eu](http://vetready.eu)**

Bizi Takip Edin



Co-funded by  
the European Union